

Приложения

Приложение № 1

Информация об общем количестве воспитанников ДОУ, количестве и наполняемости возрастных групп общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Таблица № 36. Количество и наполняемость общеразвивающих групп МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» в 2024-2025 учебном году

Общее количество детей в группах	Возрастные группы общеразвивающей направленности	Возраст детей	Количество групп	Распределение групп	Количество детей в группе
169	Младшая группа	3-4 года	1	Младшая группа № 6	31
	Средняя группа	4-5 лет	2	Средняя группа № 3	26
				Средняя группа № 4	28
	Старшая группа	5-6 лет	1	Старшая группа № 5	29
	Подготовительная группа	6-7 лет	2	Подготовительная группа № 1	27
				Подготовительная группа № 2	28

Приложение № 2

Информация о количестве мальчиков и девочек в общеразвивающих группах.

Таблица № 37. Количество мальчиков и девочек в общеразвивающих группах на 2024-2025 учебный год.

Группа	Количество мальчиков	Количество девочек
Младшая группа № 6	21	10
Средняя группа № 3	12	14
Средняя группа № 4	14	14
Старшая группа № 5	11	18
Подготовительная группа № 1	13	15
Подготовительная группа № 2	16	11
Всего	87	82

Приложение № 3.

Информация о семьях обучающихся

Таблица № 38. Информация о семьях воспитанников МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» на 2023-2024 учебный год.

Один ребенок в семье	Два ребенка в семье	Многодетная семья	Полная семья	Неполная семья
10%	30%	60%	90%	10%

Приложение № 4

План коррекционной работы педагога-психолога Кузнецовой Т.В. в МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» на 2024-2025 учебный год.

Цель: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОО посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Выявление детей с особыми возможностями здоровья, поступивших в МДОУ и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп, посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПк.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
4. Знакомство детей с базовыми эмоциями. Научить осознанно воспринимать свои эмоции и чувства и понимать эмоциональные состояния других людей.
5. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей, посредством просветительской и консультативной работы.
6. Повышать собственный профессиональный уровень.

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование, диагностическое обследование;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные/подгрупповые/ групповые);
- тренинги, семинары

- консультации

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Категория участников	Ожидаемый результат	Примечания
Психологическая диагностика	1. Наблюдение за поступившими детьми младших групп и за вновь прибывшими детьми в другие группы	Сентябрь-октябрь 2024	Дети младшей группы (№6). Вновь прибывшие дети в другие группы	Выявление уровня адаптации детей и разработка рекомендаций для и родителей в случае тяжелой адаптации их ребёнка.	
	2. Анкетирование родителей по завершению периода адаптации поступивших детей	Ноябрь 2024	родители	Выявление индивидуальных особенностей вновь поступивших детей для комфортной адаптации	
	3. Заполнение листов адаптации	Сентябрь - октябрь 2024	Родители воспитатели	Динамика адаптации к ДОУ	
	4. Изучение медицинских карт	Сентябрь 2024	дети	Раннее выявление детей требующих сопровождения и создания особых	

				образовательных условий.	
5. Диагностическое обследование детей с целью дальнейшего определения целевых групп (старшая и подготовительная группы)	Сентябрь – ноябрь 2024г	Дети старшей (№ 5) и подготовительных групп (№ 2 и № 1)	Выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. Формирование целевых групп детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях для составления коррекционно-развивающего блока занятий		
6. Диагностическое обследование детей: - средней группы - младших групп	Декабрь 2024 - февраль 2025	- Дети средних групп (№3 и № 4) - дети младшей группы (№6)	Выявление уровня развития познавательных процессов		
7. Обследование уровня готовности к школе детей подготовительных групп	Сентябрь – октябрь 2024г, Апрель 2025	Дети подготовительных групп (№ 1 и № 2)	Определение уровня психологической готовности к школьному обучению.		

	8.Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей детей по запросу родителей и/или педагогов	В течение года по запросу	Дети всех групп	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка.	
	9. Обследование детей целевых групп	Апрель - Май 2025	Дети целевых групп	Определение динамики коррекционно-развивающей работы	
Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми целевых групп	С 15 сентября 2024 по 30 мая 2025	старшая и подготовительные группы по заключению ППк, ПМПк	Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПк и выявленных в ходе диагностики проблем	
	2. Развивающие групповые занятия по психологической готовности к обучению в школе для детей подготовительных групп	Сентябрь 2024 - апрель 2025	Дети подготовительных групп	Повышение уровня психологической готовности к обучению в школе	
	3.Групповые игровые занятия	Сентябрь – октябрь	Дети младшей	Стабилизация эмоционального	занятия по

	для вновь поступивших детей младшей группы в период адаптации	2024	группы (№6)	состояния в период адаптации	программе адаптации Роньжиной
	4.Развивающие занятия по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста	Ноябрь 2024 – март 2025	Дети подготовительных групп (№ 1 и № 2)	Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной стабильности детей дошкольного возраста	Занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
	1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования	В течение года	Родители Педагоги	Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям	
	2. Консультации специалистов (логопеды, дефектологи и др.)	В течение года		Выработка единого подхода к детям в вопросах обучения, воспитания и коррекции	

	3. Индивидуальные / групповые консультации с родителями и педагогами	В течение года По запросам	Родители педагоги	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых	
Психологическое просвещение	1. Оформление стендовой информации	В течение года	родители	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	
	2. Выступления на родительских собраниях по запросам и по плану МДОУ	В течение года	родители	Просветительские групповые консультации, семинары. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	
	3. Тренинги для педагогов	По запросу В течение года	педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Профилактика эмоционального выгорания	
	4. Выступление на педсовете.	В течение года по	педагоги	Повышение психолого-педагогической	

		запросу		компетентности педагогов	
	5. Годовой отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год	Май 2025	Администрация и педагоги МДОУ	Подведение итогов. Планы на 2024-2025 учебный год	
Экспертная и организационно-методическая работа	1.Посещение городских и районных методических объединений. Посещение открытых занятий воспитателей МДОУ	В течение года	психолог	Повышение собственной профессиональной компетенции	
	2. Работа по самообразованию, посредством участия в онлайн-семинарах и вебинарах психологической направленности	В течение года	психолог	Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми	
	3. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации	В течение года	психолог	Приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической работы	
	4.Участие в заседаниях ППк,	По плану	психолог	Организация	

	ПМПК			психологического сопровождения для детей целевых групп	
	5. Ведение документации, Обработка и анализ полученных результатов	В течение года постоянно	психолог		
	6. Разработка, конспектирование занятий, подготовка материалов к занятиям	В течение года постоянно	психолог		
	7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей целевых групп	В течение года постоянно	психолог		

План коррекционной работы учителя-логопеда Юдиной Ю.Е. в МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» на 2024-2025 учебный год

Цель: обеспечение необходимой коррекционной логопедической поддержки детям, имеющим речевые нарушения, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультативно просветительской деятельности.

Задачи:

- Выявление детей с особыми образовательными потребностями, поступивших в МДОУ и оказание необходимой профилактической и коррекционной помощи детям с нарушением речи;

- Обеспечение логопедическое сопровождение детей целевых групп, посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенной диагностики, ПМПК;
- Осуществление консультативной и просветительской работы с родителями и педагогами на всех этапах образовательного процесса;
- Организация непосредственной коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Проведение коррекционных занятий, подготовка учебно-методической базы, планирование индивидуальных занятий с детьми согласно возрастной категории, и логопедическому заключению.
- Повышение собственных профессиональных навыков.

Основным форматом коррекционного обучения в детском саду являются индивидуальные логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи детей, имеющих нарушение речи. Также в течение года логопедом осуществляются следующие **формы работы:**

- **Наблюдение** – включает в себя знакомство с ребенком через наблюдение за его поведением в группе, взаимодействием со сверстниками, воспитателем, наблюдение за его поведением на занятиях и возможностях усвоения образовательной программы.
- **Беседа** – включает в себя обсуждение различных быденных тем с ребенком для налаживания первичного контакта, и для выявления детей с речевыми нарушениями, для дальнейшего углубленного обследования. Формат беседы проводится также с родителями на консультациях для обсуждения актуальных вопросов, касающихся речевого развития ребенка.
- **Анкетирование** – проводится несколько раз в течение учебного года для сбора анамнестических данных ребенка и родителей (необходимо для уточнения речевого статуса ребенка и постановки корректного заключения).
- **Диагностическое обследование** – представляет собой комплексное обследование всех компонентов речи ребенка. Первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь), с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения. Вторичная диагностика проводится ближе к концу учебного года (апрель) для определения динамики коррекционной работы с детьми.

- **Коррекционно-развивающие занятия** – подразумевается проведение логопедических занятий в индивидуальной или подгрупповой форме.
- **Тренинги, семинары** – проводятся в течение учебного года как для родителей воспитанников ДОУ, так и для коллег. Подразумевает тематические выступления, мастер-классы в рамках которых обсуждается заданная тема.
- **Консультации** – предполагается консультирование, как педагогического состава ДОУ, так и родителей воспитанников. Консультации проводятся, как правило, в индивидуальном формате.

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Категория участников	Ожидаемый результат	Примечания
-----------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	------------------------	------------

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Категория участников	Ожидаемый результат	Примечания
Профилактическая работа	<p>Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, на которых рассказывается об особенностях развития детей, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, даются практические рекомендации, индивидуальные и групповые консультации по проведению артикуляционной гимнастики воспитателями и родителями, по организации игр по развитию речи, имеющие целью профилактику речевых отклонений и развитие речи детей в разных направлениях; беседы с родителями, оформление информационного стенда для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги ДОУ, родители</p>	<p>Повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы</p>	

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Категория участников	Ожидаемый результат	Примечания
Логопедическая диагностика	<p>В ходе диагностики логопедом заполняется журнал первичного обследования. В этот же период проводятся обобщение и анализ результатов обследования каждого из детей группы специалистами ДООУ, после чего формируется список воспитанников ДООУ, кому рекомендуется посещение логопедических занятий. Данные воспитанников, не зачисленных на логопедические занятия в ДООУ, вписываются в «Журнал регистрации воспитанников ДООУ, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи».</p> <p>Результаты обследования воспитанников, зачисленных на логопункт, заносятся в индивидуальные речевые карты, и составляется индивидуальный план коррекционной работы. <i>Приложение 1</i></p>	<p>Две первые недели сентября и две последние недели апреля</p>	<p>Дети старших и подготовительных групп (5-7 лет)</p>	<p>Выявление воспитанников, имеющих речевые нарушения, детей имеющих риски возникновения речевых нарушений</p>	

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Категория участников	Ожидаемый результат	Примечания
Коррекционно-педагогическая работа	<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций. <i>Приложение 2</i></p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Дети старших и подготовительных групп (5-7 лет), зачисленные на логопедические занятия</p>	<p>Наиболее эффективное преодоление нарушений речевого развития у детей</p>	

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Категория участников	Ожидаемый результат	Примечания
Организационно-методическая работа	<p>Разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям.</p> <p>Изучение и обобщение передового опыта.</p> <p>Обмен опытом (педсоветы, конференции, семинары, открытые занятия и др.).</p> <p>Поиск наилучших средств коррекции речи детей в рамках занятий в группе;</p> <p>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p> <p>Изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.</p>	В течение учебного года	Педагоги ДОУ, смежные специалисты	<p>Налаживание системы взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения</p>	

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Категория участников	Ожидаемый результат	Примечания
Консультативно-просветительская работа	<p>Просветительская деятельность логопеда в подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей в целом, факторах риска возникновения речевых нарушений, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации по речевому развитию детей в домашних условиях..</p>	<p>В начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май) В течение учебного года</p>	<p>Педагоги ДОУ, родители, смежные специалисты</p>	<p>Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы</p>	

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Категория участников	Ожидаемый результат	Примечания
Контрольно-оценочная работа	<p>Оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости). - заключение ППк по вопросам выпуска детей. - выпускные собеседования (итоговые мероприятия). <p>Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.</p>	<p>Середина учебного года (февраль), конец учебного года (май)</p>	<p>Педагоги ДОУ, дети</p>	<p>Подведение промежуточных и итоговых результатов проведенной коррекционной работы</p>	

Обследование (1-15-й учебные дни)

Учебные дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава детей
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей: заполнение речевых карт — сбор анамнеза беременности и родов
5-й	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7-й	Обследование фонематических представлений Показ игр на «поддувание»

	Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8-й	Обследование словоизменения Показ упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9-й	Обследование по разделу «Словообразование» Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) Показ самомассажа лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
12-й	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13-й	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч Самомассаж лица и шеи

14-й	Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами и психологом Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ

Система коррекционного планирования содержит следующие разделы плана:

1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя.
5. Развитие связной речи.

1. Раздел «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики». Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются различные задания на развитие моторики пальцев рук. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой двигательной координации.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Раздел «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, внимания, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия.

3. Раздел «Развитие психических процессов» содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

4. Раздел «Развитие лексики и грамматического строя» адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки на первом году обучения. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. Раздел «Развитие связной речи» в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но даётся и детям с тяжёлыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т. е. мы даём возможность, а если ребёнок не справляется, не может ответить — предлагаем ответ другого ребёнка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Вся работа проводится по периодам:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Структура индивидуального логопедического занятия

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:

- упражнения по тренировке губ;
- упражнение по тренировке нижней челюсти;
- упражнения для тренировки языка.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по тренировке речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения, направленные на тренировку голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения, и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
10. Формирование лексико-грамматических представлений.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Структура логопедического занятия по постановке звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные движения для конкретного звука;
 - упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.

3. Постановка звука.
4. Анализ артикуляции по плану.
5. Закрепление изолированного звука (индивидуальное проговаривание, игры на звукоподражание).
6. Развитие фонематического слуха: опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам; опознание из слогов; опознание из слов.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Закрепление в словах.
9. Закрепление в предложениях.
10. Итог занятия.

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.
3. Произношение изолированного звука.
4. Характеристика звука (звонкий/глухой, гласный/согласный, твердый/мягкий).
5. Развитие фонематического слуха (игры на определение наличия заданного звука в слове, определение места звука в слове).
6. Закрепление звука в слогах, словах, словосочетаниях

7. Закрепление звука в предложении, тексте.

8. Итог логопедического занятия.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.

3. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (индивидуально и сопряженно-отраженное произношение).

4. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.

5. Характеристика звуков (звонкий/глухой, гласны/согласный, твердый/мягкий).

6. Развитие фонематического слуха (игры, направленные на определение заданного звука в слове, исправление неверного произношения).

7. Дифференциация звуков в слогах.

8. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом.

9. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков.

10. Дифференциация звука в тексте.

11. Итог занятия.

Структура логопедического занятия при дизартрии

1. Организационный момент.
2. Общее расслабление (по мере необходимости).
3. Развитие общей моторики.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Самомассаж лица под руководством специалиста.
6. Разработка мимических мышц выполнением специальных упражнений.
7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений).
8. Работа над развитием дыхания и голоса.
9. Коррекция звукопроизношения.
10. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
11. Итог занятия.

Структура логопедического занятия по коррекции общего недоразвития речи (ОНР)

1. Организационный момент.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;

4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Формирование правильного речевого дыхания, и упражнения на голос.
7. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
8. Работа со словами (закрепление произношения поставленного звука).
9. Работа над предложениями, рассказами.
10. Итог занятия.

Приложение № 5

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДС «Елочка»
_____ О.В. Носова

План мероприятий по повышению профессионального развития
педагогов
МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка»
на 2024-2025 учебный год

Таблица № 39

№	Мероприятия	Цель	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Выявление процента педагогической занятости, уровня профессионального развития педагогов	100% занятость, определение перспективы повышения квалификации педагогов через КПК и аттестацию	Август 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка плана мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогов	Систематизация работы по повышению профессионального развития педагогов	Реализация всех запланированных мероприятий к концу учебного года	Август 2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Разработка планов самообразования педагогов на год, подбор тем собеседования и консультаций по самообразованию	Стимулирование педагогов в поиске дефицитов своих педагогических компетенций, в стремлении освоить инновационные методы и формы работы	Повышение профессионального мастерства педагогов за счет самостоятельного изучения необходимых тем педагогической и психологической направленности с перспективой внедрения изученного материала в педагогическую	Сентябрь 2024	Старший воспитатель, педагоги

			практику, используя вновь освоенные методы и приемы		
4	Помощь в реализации плана по самообразованию педагогами	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов	Использование педагогами приобретенных теоретических знаний в личной практике, используя вновь освоенные методы и приемы. Повышение эффективности педагогической деятельности педагогов ДОУ	В течение учебного года	Педагоги, старший воспитатель
5	Составление и постоянное пополнение картотек комплексов утренней, пальчиковой, артикуляционной и других гимнастик, утреннего круга, подвижных и других видов игр	Освоение новых комплексов гимнастик, игр, разминок с целью применения их на практике, освоение умения организовывать и заинтересовывать детей данными видами деятельности	Приобретение педагогами качеств, необходимых для организации игровой деятельности, внесение разнообразия в процесс ее реализации	Сентябрь - май	Педагоги
6	Постоянно действующий семинар по вопросам реализации ФОП ДО. Темы: «Стартовая педагогическая диагностика в соответствии с ФОП ДО»; «Планируемые результаты освоения ФОП ДО»; «Роль и место игры в режиме дня детей в соответствии с ФОП ДО»; «Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФОП ДО»; «Технологии осуществления гражданско-патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДО» и другие	Изучение направлений ФОП ДО. Обучение способам её реализации на практике.	Освоение содержания ФОП ДО. Организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.	В течение года	Старший воспитатель

7	Семинары-практикумы и мастер-классы для воспитателей на темы: «Психологические приёмы налаживания взаимоотношений и погашения конфликтов между педагогами и родителями»; «Инновационные технологии развития речи детей»; «Способы развития эмоционального интеллекта детей в ходе деятельности по речевому развитию»; «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОУ»; «Дидактические игры как средство развития речи детей»; «Способы создания комфортной эмоционально-психологической атмосферы в группе»; «Психологические приемы сохранения самообладания и конструктивного мышления педагогом в кризисных ситуациях с детьми»; «Речь взрослых – образец для подражания» И другие.	Обогащение багажа практических знаний педагогов, показ наглядных методов и форм работы, развитие заинтересованности в использовании их в деятельности	Применение педагогами полученных навыков в деятельности с детьми, повышение интереса к своему труду	В течение учебного года	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
8	Консультативная помощь педагогам в организации мероприятий согласно разработанным планам в рамках «Года семьи»; «Года 80-летия Победы в Вов и Года мира и единства в борьбе с нацизмом»	Повышение компетенции педагогов в вопросах организации сотрудничества с родителями; в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.	Приобретение навыков организации практических мероприятий в рамках объявленных тем	В течение первого полугодия. В течение второго полугодия	Старший воспитатель
9	Плановое и ситуативное	Освоение содержания	Приобретение навыков		

	консультирование воспитателей по вопросам организации воспитательной работы и проведения воспитательных событий согласно Рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы ОП ДО ДОУ на основе ФОП ДО	согласно Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОП ДО ДОУ на основе ФОП ДО.	организации воспитательной работы и воспитательных событий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОП ДО ДОУ на основе ФОП ДО.		
10	Создание условий для организации педагогами проектной деятельности с детьми и родителями. Помощь педагогам в определении тем и разработке планов проектов.	Побуждение педагогов к использованию проектной технологии в качестве вариативной формы организации образовательной деятельности с детьми.	Составление и реализация педагогами проектов с дошкольниками, получение удовлетворения от результатов проделанной работы, от полученных продуктов проектов.	В течение учебного года	
11	Консультации для воспитателей на темы: «Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»; «Критерии выбора темы для самообразования»; «Педагогические и психологические приемы для облегчения адаптации детей младшей группы»; «Как провести первое родительское собрание»; «Особенности организации занятий в условиях реализации ФОП ДО»; «Воспитательная работа в ДОУ в контексте Программы воспитания ФОП ДО»; «Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию РППС в соответствии с ФОП ДО»;	Приобретение педагогами знаний и практических навыков по темам консультаций. Развитие стремления осваивать новые умения, навыки и внедрять их в деятельность с детьми и родителями.	Практическое применение полученной информации.	В течение учебного года	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог

	«Особенности планирования деятельности с детьми по ознакомлению с родным краем»; «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через организацию поисково-исследовательской деятельности». И другие.				
12	Обеспечение возможности и стимулирование педагогов к прохождению аттестации	Предоставление возможности профессионального роста. Переход на более высокий уровень педагогического мастерства	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
13	Консультативная помощь по организации образовательной деятельности в рамках реализации годовых задач и реализации ОП ДО ДОУ.	Наиболее углубленная и подробная работа педагогов по поставленным годовым задачам, освоение практических технологий данных педагогических компетенций	Приобретение педагогами опыта в реализации поставленных задач, приобретение умения выстраивать деятельность с детьми в рамках данных задач, искать формы их реализации	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед
14	Мастер-классы по проведению занимательных игр по развитию речи, по проведению артикуляционной гимнастики, по изготовлению и применению экоигр в образовательной деятельности по развитию речи.	Практическое освоение способов развития речи детей	Проявление интереса педагогов к демонстрируемым методам и приемам развития речи. Правильное выполнение артикуляционной гимнастики с детьми, организация игр по развитию речи с детьми.	Октябрь	Учитель-логопед
15	Консультативная помощь по использованию ИКТ в организации деятельности с детьми	Освоение педагогами средств ИКТ	Использование технологий ИКТ в работе с детьми и родителями	В течение года	Старший воспитатель, педагоги (взаимо-

					консультации)
16	Помощь педагогам в подборе методического и информационного материала для образовательной деятельности и организации режимных моментов.	Оказание помощи педагогам в правильном подборе методического материала, в преодолении затруднений в организации работы с детьми	Приобретение уверенности в себе, умения работать с методическими пособиями, обогащение индивидуального педагогического опыта каждого педагога	В течение года	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед
17	Семинары, тренинги по профилактике профвыгорания, по поднятию эмоционального тонуса	Предупреждение психологической подавленности, педагогов, освоение ими приемов саморегуляции, стрессоустойчивости	Сохранение психологического здоровья и эмоциональной уравновешенности педагогов в образовательной среде, снижение уровня педагогического выгорания	Октябрь, январь, апрель	Педагог-психолог, старший воспитатель
18	Курсы повышения квалификации	Освоение педагогами новых нормативных документов, инновационных методов и форм работы в области дошкольного образования	Повышение уровня педагогической просвещенности педагогов. Успешное прохождение аттестации.	По графику	Заведующий, старший воспитатель
19	Обеспечение возможности повышения профессиональной компетенции через просмотр онлайн-семинаров, конференций, форумов, вебинаров	Освоение педагогами новых нормативных документов, инновационных методов и форм работы в области дошкольного образования	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов. Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
20	Предоставление возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, помощь в подготовке к ним	Развитие педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов	Высокопрофессиональная демонстрация индивидуального передового педагогического опыта, профессиональный рост	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
21	Стимулирование педагогов к презентации личного педагогического опыта на районной НПК, районных	Осваивание умения составлять научно-практическую работу,	Приобретение умения осуществлять научно-практические исследования в	Сентябрь-апрель	Старший воспитатель

	педагогических чтениях.	способностей публичного выступления перед коллегами	своей профессиональной области, навыка демонстрации полученных результатов перед педагогическим сообществом.		
22	Предоставление возможности педагогам в демонстрации опыта на районных методических объединениях, семинарах, днях профмастерства	Презентация педагогического опыта, профессионального мастерства	Развитие уверенности в своих силах, умения делиться опытом, гордиться своими достижениями, радоваться им	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
23	Взаимопосещение занятий, утренников, досугов и других форм деятельности в рамках ДОУ	Обмен педагогическим опытом	Применение методов и приемов работы, продемонстрированных другим педагогом в своей практике	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
24	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения)	Систематизация, прояснение, создание благоприятных условий труда педагогов	Удовлетворение педагогами условиями труда, заинтересованность в своей деятельности	В течение учебного года	Заведующий
25	Предоставление возможности в подготовке выступлений, мастер-классов, презентаций на педагогических советах	Развитие умения составления докладов, презентаций, мастер-классов и других форм выступлений, упражнение в умении выступать перед аудиторией в рамках педсовета	Приобретение уверенности в себе, преодоление страха публичного выступления, освоение ораторских качеств, освоение новых педагогических знаний	Сентябрь, декабрь, март, май	Старший воспитатель, педагоги
26	Оформление тематических выставок методической литературы «Педагогическая библиотека»	Предоставление возможности педагогам осваивать новые педагогические знания через методическую литературу и пособия.	Применение полученных знаний на практике	В течение учебного года	Старший воспитатель

Приложение № 6

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Муниципальный

детский сад «Елочка»

_____ О.В. Носова

«30» августа 2024г.

Учебный план МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» на 2024 - 2025 учебный год

Таблица № 40. Наполняемость возрастных групп общеразвивающей направленности в МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» в 2024-2025 учебном году

Общее количество воспитанников	Возрастная группа общеразвивающей направленности	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость каждой группы
169	Младшая группа	3-4 года	Одна	Группа № 6 31 ребенок
	Средняя группа	4-5 лет	Две	Группа № 3 26 детей
				Группа № 4 28 детей
	Старшая группа	5-6 лет	Одна	Группа № 5 29 детей
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Две	Группа № 2 27 детей	
			Группа № 1 28 детей	

В МДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в МДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия:

1) «Ознакомление с окружающим миром» по направлениям:

- «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

- «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

2) «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

3) «Конструирование»: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) организуются занятия «Развитие речи» по направлениям:

- 1) «Развитие речи»,
- 2) «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) организуются занятия по соответствующим направлениям:

- 1) «Музыка»,
- 2) «Рисование»,
- 3) «Лепка»,
- 4) «Аппликация»,

Образовательная деятельность по направлению «Художественный труд» организуется во второй половине дня в форме мастерской.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в МДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, спортивные досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

Таблица № 41. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10 мин)	ежедневно (5-10 мин)	ежедневно (5-10 мин)	ежедневно (5-10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке(15-20)	ежедневно на каждой прогулке (20-25)	ежедневно на каждой прогулке(25-30)	ежедневно на каждой прогулке (30-35)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно(15-20)	ежедневно(15-20)	ежедневно(15-20)	ежедневно(15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия настольным теннисом	-----	-----	3 раза в неделю (25-30)	3 раза в неделю (30-35)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-40)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	-----	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	неделя здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий определяются три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей формируются сначала общие цели (в соответствии с ФГОС ДО), а затем дополняются дидактическими целями, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Таблица № 42. Учебный план образовательной деятельности (занятия) на 2024-2025 учебный год (младшая и средняя группы)

№ п/п	Образовательная область/вид деятельности, занятия	3-4 года (младшая группа)			4-5 лет (средняя группа)				
		периодичность			длительность	периодичность			длительность
		неделя	месяц	учебный год		неделя	месяц	год	
1	Социально-коммуникативное развитие								
	Образовательная деятельность по решению задач в сфере социальных отношений	Данные задачи решаются в ходе всех видов занятий по другим образовательным областям, а также, в ходе режимных моментов: в утренний период времени (утренний круг, свободная деятельность детей, прогулка) и во второй половине дня в форме планируемых и ситуативных бесед, планируемых и спонтанных образовательных ситуаций, в ходе разных категорий игр, в ходе деятельности в групповых центрах активности, в ходе проектной деятельности и других формах.			не более 15 мин	Данные задачи решаются в ходе всех видов занятий по другим образовательным областям, а также, в ходе режимных моментов: в утренний период времени (утренний круг, свободная деятельность детей, прогулка) и во второй половине дня в форме планируемых и ситуативных бесед, планируемых и спонтанных образовательных ситуаций, в ходе разных категорий игр, в ходе деятельности в групповых центрах активности, в ходе проектной деятельности и других формах.			не более 20 мин
	Образовательная деятельность по решению задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма								
	Образовательная деятельность по решению задач в сфере трудового воспитания								
	Образовательная деятельность по решению задач в области формирования основ безопасного поведения								
2	Познавательное развитие								
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	15 мин	1	4	36	20 мин
	ФЭМП	1	4	36		1	4	36	
	Конструирование	1	4	36		1	4	36	

3	Речевое развитие								
	Развитие речи	1	4	36	15 мин	1	4	36	20 мин
4	Художественно-эстетическое развитие								
	Лепка/аппликация	1	4	36	15 мин	1	4	36	20 мин
	Рисование	1	4	36		1	4	36	
	Музыка	2	8	72		2	8	72	
5	Физическое развитие								
	Физкультура	3	12	108	15 мин	3	12	108	20 мин
	ИТОГО занятий	11	44	396		11	44	396	

Таблица № 43. Учебный план образовательной деятельности (занятия) на 2024-2025 учебный год (старшая и подготовительная группы)

№ п/п	Образовательная область/вид деятельности, занятия	5-6 лет (старшая группа)			6-7 лет (подготовительная группа)				
		периодичность			длительность	периодичность			длительность
		неделя	месяц	учебный год		неделя	месяц	год	
1	Социально-коммуникативное развитие								
	Образовательная деятельность по решению задач в сфере социальных отношений	Данные задачи решаются в ходе режимных моментов в утренний период времени (утренний круг, свободная деятельность детей, прогулка) и во второй половине дня			не более 25 мин	Данные задачи решаются в ходе режимных моментов в утренний период времени (утренний круг, свободная деятельность детей, прогулка) и во второй половине дня			не более 30 мин
	Образовательная деятельность по решению задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма	в форме планируемых и ситуативных бесед, планируемых и спонтанных образовательных ситуаций, в ходе разных категорий игр, в ходе деятельности в групповых центрах активности, в				в форме планируемых и ситуативных бесед, планируемых и спонтанных образовательных ситуаций, в ходе разных категорий игр, в ходе деятельности в групповых центрах активности, в			
	Образовательная								

	деятельность по решению задач в сфере трудового воспитания	ходе проектной деятельности и других формах.				ходе проектной деятельности и других формах.			
	Образовательная деятельность по решению задач в области формирования основ безопасного поведения								
	Финансовая грамотность	0.5			25 мин	0.5			30 мин
2	Познавательное развитие								
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	25 мин	1	4	36	30 мин
	ФЭМП	1	4	36		2	8	72	
	Конструирование	0,5	2	18		0,5	2	18	
3	Речевое развитие								
	Развитие речи	2	8	72	25 мин	2	8	72	30 мин
4	Художественно-эстетическое развитие								
	Лепка/аппликация	1	4	36	25 мин	1	4	36	30 мин
	Рисование	2	8	72		2	8	72	
	Музыка	2	8	72		2	8	72	
5	Физическое развитие								
	Физкультура	3	12	108	25 мин	3	12	108	30 мин
	ИТОГО занятий	13	52	468		14	56	522	

Таблица № 44. Дневная учебная нагрузка

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Дневная суммарная учебная нагрузка	Распределение учебной нагрузки
Младшая группа № 6	11	Все дни, кроме вторника 30 минут. Вторник – 45 минут (одно занятие – физкультура (15 мин) на открытом воздухе)	Понедельник, среда, четверг, пятница - 2 занятия по 15 минут в первой половине дня в помещении. Вторник -2 занятия по 15 мин в помещении, одно занятие – физкультура(15 мин) на открытом воздухе.
Средняя группа № 3	11	Все дни, кроме пятницы -40 мин, пятница – 60 мин (одно занятие - физкультура (20 мин) на открытом воздухе)	Понедельник-четверг: 2 занятия по 20 мин в первой половине дня в помещении. Пятница – 2 занятия по 20 мин. в помещении, одно занятие - физкультура (20 мин) на воздухе
Средняя группа № 4	11	Понедельник, вторник, среда, четверг: 40 мин. Пятница: 60 минут (одно занятие – физкультура(20 мин) на открытом воздухе)	Ежедневно, кроме пятницы: 2 занятия по 20 мин. в первой половине дня в помещении. В пятницу 2 занятия по 20 минут в первой половине дня в помещении, третье занятие – физкультура (20 мин) на открытом воздухе
Старшая группа № 5	13	Понедельник, вторник - 75 мин (третье занятие (25 мин) во вторую половину дня). Среда, пятница - 50 мин. Четверг – 75 мин, последнее занятие (25 мин) – физкультура на воздухе	Понедельник, вторник -3 занятия по 25 минут в помещении, третье занятие – рисование выносится во 2-ю половину дня Среда, пятница – два занятия по 25 мин. в помещении Четверг - 2 занятия по 25 мин в первую половину дня в помещении, третье занятие (25 мин) – физкультура на воздухе
Подготовительная группа № 1	14	Понедельник – 90 мин (третье занятие (30 мин) – физкультура на открытом воздухе) Вторник - четверг: 90 мин 90 мин Пятница - 60 минут	Понедельник: два занятия по 30 мин в помещении, третье занятие (30 мин) – физкультура на воздухе Вторник, среда, четверг 3 занятия по 30 минут в помещении Пятница - 2 занятия по 30 минут в помещении
Подготовительная группа № 2	14	Понедельник – 60 мин. Вторник – 90 мин (одно занятие (30 мин) – физкультура на воздухе. Среда, четверг, пятница – 90мин.	Понедельник – 2 занятия по 30 мин в помещении Вторник – 2 занятия по 30 мин в помещении, третье занятие (30 мин) – физкультура на воздухе Среда, четверг, пятница - 3 занятия по 30 минут в помещении

Таблица № 45. Расписание занятий в МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Младшая группа № 6 Утр. гимн 8.00 группа.	Средняя группа № 3 Утр. гимн 8.10 зал.	Средняя группа № 4 Утр. гимн 8.00 зал	Старшая группа № 5 Утр. гимн 8.20 зал	Подготовительная группа № 1 Утр. гимн 8.30 зал	Подготовительная группа № 2 Утр. гимн 8.40 зал
Понедельник	1.Физкультура 8.50-9.05 2.Ознак. с окруж. миром 9.15-9.30	1.Физкультура 9.10- 9.30 2.Озн. с окру. миром 9.35-9.50	1.Озн. с окруж. миром 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50	1.Озн. с окруж. миром 9.00-9.25 2.Музыка 10.00-10.25 3. Рисование 2-я п.д.	1.Озн. с окруж. миром 9.10-9.40 2.Аппликация/лепка 9.50-10.00 3.Физкультура на воздухе	1.Развитие речи 9.10 – 9.40 2.Музыка 10.30- 11.00
Вторник	1.РЭМП 9.00-9.15 2. Конструирование 3.Физк-ра на возд.	1.Музыка 9.10 -9.30 2. Развитие речи 9.40- 10.00	1. Физкультура 8.50- 9.10 2. РЭМП 9.45-10.05	1. РЭМП 9.00-9.25 2.Физкультура 9.35-10.00 3. Рисование 2-я п.д.	1. РЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40- 10.10 3. Музыка 10.20 – 10.50	1. РЭМП 9.10 – 9.40 2. Рисование 9.50 – 10.00 3. Физкультура на воздухе
Среда	1.Физкультура 8.50- 9.05 Аппликация/лепка	1.РЭМП 9.00-9.15 2.Конструирование 9.25-9.40	1.Физкультура 9.05- 9.25 2.Аппликация/лепка 9.40-10.00	1.Конструир-е/ финн. грамм. 9.00-9.25 2.Физкультура 9.30-9.55	1.РЭМП 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.35-10.05 3.Физкультура 10.05-10.35	1.Озн. с окруж. миром 9.10-9.40 2.Конструи-е /фин. грам. 9.50-10.20 3.Физкультура 10.35- 11.05
Четверг	1.Музыка 8.50- 9.05 Развитие речи 9.15 – 9.30	1.Физкультура 9.05- 9.25 2.Аппликация/ лепка 9.40-10.00	1. Конструирование 9.00 – 9.20 2.Музыка 9.25-9.45	1.Развитие речи 9.00- 9.25 2.Аппликация/ лепка 9.15-10.00 3.Физкультура на воздухе	1.Развитие речи 9.10-9.40 2.Музыка 9.45 – 10.15 3.Конструир-е/ фин. грам. 9.25-9.55	1.РЭМП 9.10-9.40 2.Рисование 9.50 - 10.20 3.Музыка 10.30- 11.00
Пятница	1.Музыка 8.50-9.05 2.Рисование 9.15-9.30	1.Музыка 9.05-9.25 2.Рисование 9.35- 9.55 3.Физкультура на воздухе	1.Развитие речи 9.00- 9.20 2.Рисование 9.30-9.50 3. Физкультура на воздухе	1. Развитие речи 9.00- 9.30 2.Музыка 9.30-9.55	1.Развитие речи 9.10-9.40 2.Физкультура 10.00-10.30	1.Развитие речи 9.10-9.40 2.Аппликация/леп 9.50-10.20 3.Физкультура 10.30-11.00

Образовательная деятельность организуется согласно календарно-тематическому плану, составляемому на учебный год. Данный план не является жестко регламентированным и носит рекомендательный характер. Воспитатели вправе использовать данный план гибко, вариативно и заменять разделы плана своей тематикой.

Таблица № 46. Календарно-тематическое планирование в МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» на 2024-2025 учебный год

Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	2 сентября	День знаний
	2-6	«Неделя здоровья»
	9-13	«Урожай собирай и на зиму запасай»
	16-20	«Я живу в Калужском крае. Родной город»
	23-27	«Детский сад – наш общий дом»
Октябрь	30 сентября-4 октября	«Моя семья»
	7-11	«Осенняя пора». Золотая осень. Деревья осенью
	14-18	«Откуда хлеб на стол пришел»
	21-25	«Птицы к югу улетают»
	28 сентября-1 ноября	«Кто придумывает детские книжки. Детские писатели и иллюстраторы. Самуил Маршак»
Ноябрь	4-8	«Наша Родина – Россия. Народы России. День народного единства»
	11-15	«Кто живет деревне и на ферме»

	18-22	«Спешите делать добро». Неделя доброты и вежливости. День матери в России»
		«Государственные и негосударственные символы России. День Государственного герба РФ»
Декабрь	2-6	«Зимние виды спорта» (младшая и средние группы) «Мы – волонтеры» (старшая и подготовительные группы)
	9-13	«Зимующие птицы родного края»
	16-20	«Книжника неделя». Экскурсия в библиотеку (подготовительные группы)
	23-27	«Зимушка-зима – белоснежная пришла. Признаки зимы. Новогодние традиции.
Январь	8-10	«Спасибо – волшебное русское слово» Добрые слова и дела.
	13-17	«Пусть вам лучшею подружкой станет русская игрушка». Народные промыслы
	20-24	«Москва – столица нашей Родины»
	27-31	«Мы мороза не боимся! Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта».
Февраль	3-7	«Научная лаборатория. Неделя экспериментирования. День российской науки»
	10-14	«Кем быть? Профессии. Уважение к труду»
	17-21	«Защитники Отечества». «Богатыри земли русской»
	24-28	«Широкая Масленица»
Март	3-7	«Мама – самый дорогой человек на свете». Международный женский день.
	10-14	« Правила дорожные детям знать положено»
	17-21	«Весна-красна». Признаки весны. Перелетные птицы.

	24-28	«Традиции родного края. Как одевались в Калужском крае в старину»
Апрель	31 марта-4 апреля	«Театральные гастроли. Неделя театральных представлений»
	7-11	«Этот загадочный космос»
	14-18	«Люди, прославившие родной край»
	21-25	«Берегите нашу хрупкую планету». День Земли
	28 апреля – 2 мая апреля- 3 мая	«Весенние цветы»
Май	6-10	«Этот День Победы!»
	13-17	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	20 - 24	«Удивительный мир насекомых»
	27-31	«Мы на луг ходили, хоровод водили. Луговые цветы. Признаки лета»

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей используется игра (сюжетная, дидактическая, с правилами), ситуация (решение ситуативных задач), проектная деятельность, мастерская (продуктивная деятельность с включением ручного (художественного) труда), коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работа в книжном уголке.

Таблица № 47. Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности	Периодичность и длительность проведения (в мин)			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Совместная деятельность педагога с детьми				
Утренний круг	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (10)	ежедневно (10)
Вечерний круг	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (10)	ежедневно (10)
Ситуативные беседы в ходе режимных моментов	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)
Запланированные беседы	по плану воспитателя (10-15)	по плану воспитателя (15-20)	по плану воспитателя (20-25)	по плану воспитателя (25-30)
Наблюдение и исследовательская деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность в группе	два раза в неделю во второй половине дня	два раза в неделю во второй половине дня по плану воспитателя	два раза в неделю во второй половине дня по плану воспитателя	два раза в неделю во второй половине дня по плану воспитателя
Продуктивная деятельность с включением ручного (художественного) труда (мастерская)	два раза в неделю во второй половине дня по плану воспитателя	два раза в неделю во второй половине дня по плану воспитателя	два раза в неделю во второй половине дня по плану воспитателя	два раза в неделю во второй половине дня по плану воспитателя
Работа в книжном уголке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

В режиме дня ДООУ детям предоставляется возможность для самостоятельной деятельности, т.е для самостоятельной реализации знаний и умений, полученных в ходе образовательной деятельности в деятельности, применения своего личного опыта и обогащения его через практические действия и общение со сверстниками, для возможности проявления своей инициативы и самостоятельности. Самостоятельную деятельность дети могут реализовать в утренние часы: во время утреннего приема детей, в свободные промежутки времени между утренней гимнастикой и завтраком, перед занятиями, в перерывах между занятиями, перед прогулкой и во время прогулки; во второй половине дня.

Таблица № 48. Самостоятельная деятельность детей

Формы самостоятельной деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные группы
Возрастные группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные группы
Свободная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством родительских собраний, консультаций, кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям; посредством наглядной информации для родителей; посредством вовлечения родителей в мероприятия ДООУ. Каждая группа разрабатывает свой план работы с родителями самостоятельно.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (П.2.5. ФГОС

ДО) Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

План развлечений и праздников МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка»

Таблица № 49. План развлечений и праздников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Группа	Форма развлечения	Название
Сентябрь	Вторая младшая группа	Развлечение	Развлечение «Урожай собирай и на зиму запасай»»
		Досуг	«На лесной полянке»
	Средняя группа	Развлечение	«Я люблю свой детский сад»
		Спортивный досуг	«Лесной стадион»
	Старшая группа	Развлечение	«Пожарные – смелые, ловкие, умелые»
		Праздник ко Дню дошкольного работника	«Детский сад – наш общий дом»
	Подготовительная группа	Праздник	«Путешествие в Страну знаний»
Праздник ко Дню дошкольного работника		«Детский сад – наш общий дом»	
Октябрь	Вторая младшая группа	Осенний праздник	«Осень в гости к нам пришла»
		Развлечение	«У медведя во бору»
	Средняя группа	Осенний праздник	«Осеннее лукошко»
		Спортивный досуг	«Здоровье дарит Айболит»»
	Старшая группа	Осенний праздник	«Осенняя ярмарка»
		Спортивный досуг	«Юные пожарные, смелые, отважные»
		Музыкальная гостиная	«Осень музыкальная»
	Подготовительная группа	Осенний праздник	«Краски Осени»
		Развлечение ко Дню пожилого человека	«Бабушка и дедушка – лучшие на свете»
Спортивный досуг		«Отважные и смелые, пожарные умелые»	
Ноябрь	Вторая младшая группа	Развлечение	« Мама песенку поем»
		Досуг	«Синичкин праздник»
	Средняя группа	Развлечение	«Мамина улыбка»

	Старшая группа	Досуг	«Синичкин праздник»
		Музыкально-тематическое развлечение ко Дню народного единства	«Мы вместе»
	Подготовительная группа	Досуг ко Дню матери	«Мама – солнышко мое»
		Музыкально-тематическое развлечение ко Дню народного единства	«Мы вместе»
Декабрь	Вторая младшая группа	Новогодний праздник	«Здравствуй, Дед Мороз!»
		Развлечение	«Первые снежинки»
	Средняя группа	Новогодний праздник	«Веселый Снеговик»
		Развлечение	«В зимнем лесу»
	Старшая группа	Новогодний праздник	«Зимняя сказка»
		Развлечение	«Зимние узоры»
	Подготовительная группа	Новогодний праздник	«Новогодние чудеса»
		Развлечение	«Волшебница-зима»
Январь	Вторая младшая группа	Развлечение	«Зимние забавы»
	Средняя группа	Развлечение	«Зимушка-зима белоснежная была»
	Старшая группа	Развлечение	«Зимушка хрустальная»
	Подготовительная группа	Развлечение	«Рождественские колядки»
Февраль	Вторая младшая группа	Спортивное развлечение	«Аты-баты, шли солдаты»
		Досуг	«Голубые санки»
	Средняя группа	Спортивное развлечение	«Мы – солдаты»
		Досуг	«Забавы Масленицы»
	Старшая группа	Спортивный праздник	«Будущие защитники»
		Досуг	«Забавы Масленицы»
	Подготовительная группа	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	«Служу России!»
		Развлечение	«Как на масляной неделе...»
Март	Вторая младшая группа	Праздник, посвященный Международному женскому дню	«Мама, так тебя люблю...»
		Театрализованное развлечение	Инсценирование сказки
	Средняя группа	Праздник, посвященный Международному женскому дню	«Мой подарок мамочке»
		Театрализованное развлечение	Инсценирование сказки
	Старшая группа	Праздник, посвященный Международному женскому дню	«Мама лучше всех на свете»
		Театрализованное развлечение	Инсценирование сказки
Подготовительная группа	Праздник, посвященный Международному женскому дню	«Самый дорогой человек»	
	Театрализованное развлечение	Инсценирование сказки	
Апрель	Вторая младшая группа	Развлечение	«Птички, солнышко, весна...»
		Досуг	«На весеннем лужочке собрались дружочки»

	Средняя группа	Развлечение	«Весенний хоровод»
		Досуг	«На ракете полетим»
	Старшая группа	Музыкально-спортивное развлечение	«Космическое путешествие»
		Досуг	«Красавица Весна»
Подготовительная группа	Музыкально-спортивное развлечение	«День космонавтики»	
	Досуг	«Мы весняночку поем»	
Май	Вторая младшая группа	Развлечение	«Наши маленькие друзья» (насекомые)
		Досуг	«Весенние забавы»
	Средняя группа	Развлечение	«Лесные музыканты»
		Досуг	«Наши маленькие друзья» (насекомые)
	Старшая группа	Спортивный праздник	«Мама, папа, я – спортивная семья»
		Музыкально-литературная гостиная	«Этот День Победы!»
	Подготовительная группа	Музыкально-литературная гостиная	«Этот День Победы!»
		Праздник, посвященный выпуску детей из детского сада	«До свиданья, детский сад!»

Приложение № 7.

Годовой календарный учебный график МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» на 2024 - 2025 уч. год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДОУ.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения диагностики;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Таблица № 50. Режим работы МДОУ «Муниципальный детский сад «Елочка» на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)		
Время работы групп общеразвивающей направленности	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни		
Нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ	Наименование праздничного дня	Дата	Количество выходных дней
	День народного единства и согласия	С 2 по 4 ноября 2024 года	3 дня
	Новогодние праздничные каникулы, Рождество	с 29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года	11 дней

	День защитника Отечества	с 22 по 23 февраля 2025 года	2 дня
	Международный женский день	с 8 марта по 9 марта 2025 года	2 дня
	Праздник весны и труда	с 1 по 4 мая 2025 года	4 дня
	День Победы	с 8 по 11 мая 2025 года	4 дня
	День России	С 12 по 15 июня 2025 года	4 дня

Таблица № 51. Продолжительность учебного года

Учебный год	С 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года	38 недель
I полугодие	С 1 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года	17 недель
II полугодие	С 9 января 2025 года по 31 мая 2025 года	21 неделя
Летний оздоровительный период	С 1 июня 2025 года по 31 августа 2025 года	13 недель

Таблица № 52. Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год в младшей группе

Месяцы	Сентябрь						Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					
Дни недели	1	2-8	9-15	16-22	23-29	30	1-6	7-13	14-20	21-27	28-31	1-3	4-10	11-17	18-24	25-30	1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-31	1-5	6-12	13-10	20-26	27-31
Учебные дни			5	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5		5	5	5	6			2	5	5	5
Выходные	1	2	2	2	2		2	2	2	2		2	3	2	2	1	1	2	2	2				2	2	2	
Адаптация		5	5																								
Диагностика		5	5																								
Каникулы																					1	2	5	3			

Месяцы	Февраль					Март					Апрель					Май					Всего за год		
Дни недели	1-2	3-9	10-16	17-23	24-28	1-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31	1-6	7-13	14-20	21-27	28-30	1-4	5-11	12-18	19-25	26-31	38 недель	
Учебные дни		5	5	5	5		5	5	5	5	1	4	5	5	5	3		3	5			163 дня	
Выходные	2	2	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2	2		4	4	2	2	1	79 дней	
Адаптация																						10 учеб. дней	
Диагностика																				5	5	20 учеб. дней	
Каникулы																						11 дней (новогодние каникулы)	

Таблица № 53. Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год в средних, старшей и подготовительных группах

Месяцы	Сентябрь						Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					
Дни недели	1	2-8	9-15	16-22	23-29	30	1-6	7-13	14-20	21-27	28-31	1-3	4-10	11-17	18-24	25-30	1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-31	1-5	6-12	13-10	20-26	27-31
Учебные дни			5	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5		5	5	5	6			2	5	5	5
Выходные	1	2	2	2	2		2	2	2	2		2	3	2	2	1	1	2	2	2				2	2	2	
Адаптация																											
Диагностика		5	5																								
Каникулы																					1	2	5	3			

Месяцы	Февраль					Март					Апрель					Май					Всего за год		
Дни недели	1-2	3-9	10-16	17-23	24-28	1-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31	1-6	7-13	14-20	21-27	28-30	1-4	5-11	12-18	19-25	26-31	38 недель	
Учебные дни		5	5	5	5		5	5	5	5	1	4	5	5	5	3		3	5			163 дня	
Выходные	2	2	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2	2		4	4	2	2	1	79 дней	
Адаптация																							
Диагностика																				5	5	20 учеб. дней	
Каникулы																						11 дней (новогодние каникулы)	

Образовательный процесс в ДОУ организуется согласно СанПиН 1.2.3685-21

Таблица № 54. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет (младшая группа) от 4 до 5 лет (средняя группа) от 5 до 6 лет (старшая группа)	30 мин 40 мин 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет (подготовительная группа)	90 мин
Продолжительность перерыв между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 мин
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часов в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	До 7 лет	10 мин

Таблица № 55. Дневная учебная нагрузка

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Дневная суммарная учебная нагрузка	Распределение учебной нагрузки
Младшая группа № 6	11	Все дни, кроме вторника 30 минут. Вторник – 45 минут (одно занятие – физкультура (15 мин) на открытом воздухе)	Понедельник, среда, четверг, пятница - 2 занятия по 15 минут в первой половине дня в помещении. Вторник - 2 занятия по 15 мин в помещении, одно занятие – физкультура(15 мин) на открытом воздухе.
Средняя группа № 3	11	Все дни, кроме пятницы -40 мин, пятница – 60 мин (одно занятие - физкультура (20 мин) на открытом воздухе)	Понедельник-четверг: 2 занятия по 20 мин в первой половине дня в помещении. Пятница – 2 занятия по 20 мин. в помещении, одно занятие - физкультура (20 мин) на воздухе
Средняя группа № 4	11	Понедельник, вторник, среда, четверг: 40 мин. Пятница: 60 минут (одно занятие – физкультура(20 мин) на открытом воздухе)	Ежедневно, кроме пятницы: 2 занятия по 20 мин. в первой половине дня в помещении. В пятницу 2 занятия по 20 минут в первой половине дня в помещении, третье занятие – физкультура (20 мин) на открытом воздухе
Старшая группа № 5	13	Понедельник, вторник - 75 мин (третье занятие (25 мин) во вторую половину дня). Среда, пятница - 50 мин. Четверг – 75 мин, последнее занятие (25 мин) – физкультура на воздухе	Понедельник, вторник -3 занятия по 25 минут в помещении, третье занятие – рисование выносится во 2-ю половину дня Среда, пятница – два занятия по 25 мин. в помещении Четверг - 2 занятия по 25 мин в первую половину дня в помещении, третье занятие (25 мин) – физкультура на воздухе
Подготовительная группа № 1	14	Понедельник – 90 мин (третье занятие (30 мин) – физкультура на открытом воздухе) Вторник - четверг: 90 мин 90 мин Пятница - 60 минут	Понедельник: два занятия по 30 мин в помещении, третье занятие (30 мин) – физкультура на воздухе Вторник, среда, четверг 3 занятия по 30 минут в помещении Пятница - 2 занятия по 30 минут в помещении
Подготовительная группа № 2	14	Понедельник – 60 мин. Вторник – 90 мин (одно занятие (30 мин) – физкультура на воздухе. Среда, четверг, пятница – 90мин.	Понедельник – 2 занятия по 30 мин в помещении Вторник – 2 занятия по 30 мин в помещении, третье занятие (30 мин) – физкультура на воздухе Среда, четверг, пятница - 3 занятия по 30 минут в помещении

Таблица № 56. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей.	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	3	ОМ			РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (ОГ), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ОГ/ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), физкультура на открытом воздухе (Ф(В)))	3	Ф		Ф		Ф(В)
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование, наблюдение, исследовательская деятельность				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Деят-ть в центрах активности			+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю в младших группах общеразвивающей направленности - 11:четыре дня по 2 занятия в день, один день – три занятия в день, третье занятие – физкультура на открытом воздухе. В основном занятия проводятся в первую половину дня, во вторую половину дня могут проводиться занятия художественно-эстетической направленности или физкультура (ввиду наличия в ДООУ одного музыкально-спортивного зала). Длительность занятий – 15 минут

Таблица № 57. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие. На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей.	Познавательное развитие (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	3	ОМ	РЭМП		К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (ОГ), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			РР /ОГ/ ХЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), физкультура на открытом воздухе (Ф(В)))	3	Ф		Ф(В)		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование, наблюдение					+		+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Деят-ть в центрах активности			+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю в старших группах общеразвивающей направленности -13:три дня по 3 занятия в день (третьим занятием является физкультура на открытом воздухе или же третьим занятием является рисование, которое проводится во вторую половину дня); два дня по 2 занятия в день. Длительность занятий – до 20 минут

Таблица № 58. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) Образовательная деятельность по направлению «Художественный труд» решаются в процессе организации формы образовательной деятельности – мастерская – во второй половине дня один раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие (финансовая грамотность (ФГ))	0,5		ФГ/К			
	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2,5	ОМ	К/ФГ	РЭМП		
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (ОГ), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2		РР/ОГ/ХЛ		Г	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	5	Р	М	Л / А / ХТ	М	Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), физкультура на открытом воздухе (Ф(В)))	3	Ф		Ф		Ф(В)
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование, наблюдение, исследовательская деятельность				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Деят-ть в центрах активности							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности - 13, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут.

Таблица № 59. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Образовательная деятельность по направлению «Художественный труд» решаются в процессе организации формы образовательной деятельности – мастерская – во второй половине дня один раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие (финансовая грамотность (ФГ))	0,5			ФГ/К		
	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	3,5	ОМ	РЭМП	К/ФГ	РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (ОГ), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2			Г		РР/ОГ/ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	5	Р	М	Л / А	М	Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), физкультура на открытом воздухе (Ф(В)))	3	Ф		Ф		Ф(В)
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование, наблюдение, исследовательская деятельность				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Деят-ть в центрах активности			+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю в подготовительных группах общеразвивающей направленности – 14: 3 дня по 3 занятия в день, один день – 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться формы образовательной деятельности, указанные в нижней части таблицы. Длительность занятий – до 30 минут

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861741

Владелец Носова Ольга Васильевна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025